

PLAN DE POTENCIACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS.

IES JOSÉ MARÍA PEREDA

CURSO 2020/2021

1. INTRODUCTION:

En el IES PEREDA se inició en el curso 2000-01 un proyecto bilingüe de inglés.

Dado que el objetivo del centro es el de seguir profundizando, desarrollando la competencia lingüística y fomentando el aprendizaje de lenguas extranjeras, en el curso 2017-2018 se solicitó a la Delegación Territorial de Educación la ampliación del programa de bilingüe a plurilingüe.

Siendo ésta concedida, se implantó el programa en el curso académico 2017-18 en Primero de la Eso, en 2018 se ofreció también a los alumnos de 2º de la ESO, con algunas modificaciones. Lleva ahora el nombre de PLAN DE POTENCIACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS (PPLE), se puede cursar hasta cuarto de la ESO y está formado por dos planes:

- UN PIB: PLAN BILINGÜE INTEGRADO.
- UN PILE: PLAN INTENSIVO DE LENGUAS EXTRANJERAS.

Este plan forma parte del PIIE (Proyecto Integrado de Innovación Educativa): **“Actualización de códigos para comunicarse en un entorno diverso”**, siendo una de sus 5 comisiones.

Este plan pretende dar respuesta a la necesidad de comunicarse en varios idiomas, saber varios idiomas permitirá a nuestros alumnos tener un futuro mejor en el ámbito personal y profesional.

Nuestro objetivo es el de dotar a nuestro alumnado de unas capacidades que puedan marcar la diferencia en su futuro laboral y proporcionarles una visión multicultural del mundo basado en el conocimiento y manejo de varias lenguas extranjeras.

Además, nos ayudará a crear una cultura de centro multilingüe donde, desde la edad temprana, se considere el aprendizaje de la lengua extranjera como objetivo prioritario dentro del proyecto educativo de centro, implicando a toda la comunidad educativa en esta meta común.

TENDREMOS QUE TENER EN CUENTA los contenidos y las competencias no adquiridas el curso pasado, debido a la situación sanitaria y adaptaremos las programaciones.

Realizaremos las modificaciones necesarias si es necesario pasar a una educación semi presencial o a distancia.

STRUCTURA DEL PPLE:

PLAN DE POTENCIACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS:					
	Lengua extranjera	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO
BILINGÜE INTEGRADO (PBI) (32 horas semanales)	Inglés	3+1 horas	3+1 horas	3+1 horas	3+1 horas
	Materias DNL en Inglés	Educación Plástica (3 horas)	Educación Física (2 horas)	Matemáticas (4 horas)	Educación Física (2 horas)
		Música (3 horas)	Música (3 horas)	Gª e Hª (3 horas)	Gª e Hª (3 horas)
	Francés	2+1 horas	2+1 horas	2+1 horas	3+1 horas
	Materias DNL en Francés	Gª e Hª (3 horas)	Fª y Qª (3 horas)	Educación Plástica (3 horas)	TIC (3 horas)
	INTENSIVO DE LENGUAS EXTRANJERAS (PILE) (32 horas semanales)				
Inglés	3+1 horas	3+1 horas	3+1 horas	3+1 horas	
Inglés	Educación Plástica (3 horas)	Educación Física (2 horas)	Educación Plástica (3 horas)	Educación Física (2 horas)	
Francés o Alemán	2+1	2+1	2+1	3+1	
DNL :{Disciplina No Lingüística impartida en una lengua extranjera}					

Este plan supone una serie de ventajas:

- ✓ ofrece al alumnado un uso espontáneo del idioma extranjero en el aula.
- ✓ Mejora la competencia lingüística y plurilingüe.
- ✓ Despierta interés y desarrolla el contacto con otras culturas enriqueciendo así la competencia pluricultural.
- ✓ Aumenta las capacidades generales del aprendizaje, todo ello a través de una inmersión lingüística parcial y una formación más interdisciplinar, dinámica y transversal.
- ✓ Desarrolla las capacidades generales de aprender: al aprender en varias lenguas, el alumno se encuentra en "alerta intelectual" y más predispuesto a aprender, más abierto.
- ✓ El aprendizaje en francés y alemán es paulatino y progresivo, partiendo de un nivel cero en 1º ESO. Los alumnos ampliarán su nivel de inglés.

- ✓ *El alumno tendrá la posibilidad de obtener títulos oficiales europeos de nivel de las lenguas. Supone una llave para estudios universitarios en Europa. A lo largo de los estudios bilingües, los alumnos podrán obtener títulos oficiales de conocimiento del francés, del inglés y del alemán, muy útiles en su futuro.*
- ✓ *Convierte las aulas en entornos multilingües, aumentando la exposición a varias lenguas extranjeras para dotar al alumnado de una competencia plurilingüe y pluricultural.*
- ✓ *Favorece la apertura cultural del individuo a otras realidades.*
- ✓ *Podrá participar en intercambios o viajes de estudios en países de habla inglesa, alemana y francesa.*

2. GRUPOS DE ALUMNOS:

- PRIMERO DE LA ESO : PBI: 21 alumnos PILE: 16 alumnos
- SEGUNDO DE LA ESO : PBI: 25 alumnos PILE: 19 alumnos
- TERCERO DE LA ESO PBI: 9 alumnos PILE: 7 alumnos
- CUARTO DE LA ESO PBI: 20 alumnos PILE: 10 alumnos

Este curso, a causa de la situación sanitaria y siguiendo el plan de contingencia de nuestro instituto, se ha decidido crear los grupos lo más puros posibles para evitar al máximo los desplazamientos que se producen por las asignaturas optativas y las DNL.

En esta línea, los grupos del Plan de Potenciación de Lenguas Extranjeras no estarán repartidos en grupos distintos. Además, en 2º de la Eso, grupo más numeroso: 25 alumnos, hemos podido hacer desdobles en varias asignaturas (inglés, francés y física y química)

PRIMERO DE LA ESO:

- 1ºA: GRUPO BILINGÜE INTEGRADO.
- 1ºC: GRUPO INTENSIVO.

SEGUNDO DE LA ESO:

- 2ºA: GRUPO BILINGÜE INTEGRADO.
- 2ºC: GRUPO INTENSIVO.

TERCERO DE LA ESO:

3ºA: GRUPO BILINGÜE INTEGRADO + GRUPO INTENSIVO. (En Tercero de la ESO, los alumnos del PBI y del PILE están en 3º A.)

CUARTO DE LA ESO:

- 4ºA: GRUPO BILINGÜE INTEGRADO.
- 4ºC: GRUPO INTENSIVO.

Todos estos alumnos tienen dos horas que se añaden a su horario normal. Debido al plan de contingencia adoptado en nuestro centro, los alumnos de primero, segundo y tercero de la Eso tendrán clase a las 14h dos días a la semana y los alumnos de cuarto de la Eso tendrán clase a los 8 y 10 dos días a la semana

- Los alumnos de Primero del PBI tendrán la asignatura de Sociales los jueves a octava hora y la asignatura de Música los martes a octava hora. Los de Segundo tendrán Educación Física los lunes y jueves a octava hora. Los de Tercero tendrán francés los jueves a octava hora y Plástica los martes a séptima hora.
- Los alumnos de Primero del PILE tendrán la asignatura de Inglés los lunes a octava hora y la asignatura de Plástica en inglés los miércoles a octava hora los lunes. Los de Segundo tendrán francés o alemán los martes a octava hora e inglés los miércoles a octava hora. Los de Tercero tendrán francés o alemán los lunes a octava hora e inglés los miércoles a octava.
- **Este curso 2020-2021 se completarán estos dos planes en Cuarto de la Eso** y podremos presentar nuestros alumnos a ciertas pruebas de idiomas: DELF en francés y los exámenes de la EOI en inglés. AL FINAL DE ESTE CURSO, TENDREMOS QUE VALORAR LOS RESULTADOS DE ESTE PLAN DE POTENCIACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS.

3. DNLs:Las materias del proyecto varían en función de los cursos; actualmente las implicadas son:

Las Disciplinas No Lingüísticas DNLs impartidas en el centro han sido programadas de la siguiente manera con los siguientes profesores para el **curso 2020/2021**.

3.1. PLAN BILINGÜE INTEGRADO: (2 DNLs en inglés y una en francés)

3.1.1. PRIMERO DE LA ESO:

INGLÉS: DOS DNL:

- MÚSICA.
- EDUCACIÓN PLÁSTICA.

FRANCÉS: UNA DNL: SOCIALES

3.1.2. SEGUNDO DE LA ESO:

INGLÉS: DOS DNL:

- MÚSICA.
- EDUCACIÓN FÍSICA.

FRANCÉS: UNA DNL: FÍSICA Y QUÍMICA

3.1.3. TERCERO DE LA ESO:

INGLÉS: DOS DNL:

- HISTORIA Y GEOGRAFÍA.
- MATEMÁTICAS

FRANCÉS: UNA DNL: PLÁSTICA

3.1.4. CUARTO DE LA ESO:

INGLÉS: DOS DNL:

- HISTORIA Y GEOGRAFÍA.

- EDUCACIÓN FÍSICA.
- FRANCÉS: UNA DNL: TICS

*El alumno que opte por este plan, cursará parte del currículum de varias asignaturas en inglés y en francés, pero **no se pretende evaluar a los alumnos del idioma extranjero, sino de conocimientos propios de estas áreas**, se valorará la capacidad de los alumnos de comunicarse y su esfuerzo en las actividades diarias. En ningún caso el hecho de no utilizar correctamente la lengua vehicular supondrá la evaluación negativa del alumno. Más bien, se premiará que el alumno utilice el idioma extranjero como medio de expresión.*

Se introduce muy pronto la enseñanza en inglés y en francés en las DNLs pero paulatinamente, lo que acelera el proceso natural de adquisición de la lengua pero sin perjudicar el aprendizaje de estas asignaturas. Se aprende más deprisa, pero sin ser consciente del esfuerzo.

3.2. PLAN INTENSIVO LENGUAS EXTRANJERAS: (una DNL en inglés)

- 3.2.1. PRIMERO DE LA ESO: DNL en INGLÉS: EDUCACIÓN PLÁSTICA.
- 3.2.2. SEGUNDO DE LA ESO: DNL en INGLÉS: EDUCACIÓN FÍSICA.
- 3.2.3. TERCERO DE LA ESO: DNL en INGLÉS: EDUCACIÓN PLÁSTICA.
- 3.2.4. CUARTO DE LA ESO: DNL en INGLÉS: EDUCACIÓN FÍSICA.

4. PROFESORADO DEL PLAN

1. PLAN BILINGÜE INTEGRADO:

PROFESORES	DEPARTAMENTO	SITUACIÓN	ACREDITACIÓN	CURSO
BEATRIZ ZABALA QUEVEDO 72137450 C	INGLÉS	FUNCIONARIA DE CARRERA		2º DE LA ESO
***** SARA VÁZQUEZ CAMPILLO 72080709C	INGLÉS	FUNCIONARIA DE CARRERA		1º Y 2º DE LA ESO
ILDEFONSO VÁZQUEZ ESTRADA 09423008 T	INGLÉS	FUNCIONARIO DE CARRERA		3º Y 4º DE LA ESO
RAÚL PÉREZ PRIETO 13790574 G	E. FÍSICA EN INGLÉS.	FUNCIONARIO INTERINO	INGLÉS B2 CIUC	2º DE LA ESO
ALBERTO QUEVEDO PÉREZ 13930749V	PLÁSTICA EN INGLÉS	FUNCIONARIO INTERINO	INGLÉS B2 CIUC	1º DE LA ESO
ALFONSO MANSO HERRÁIZ 13747198Y	MUSICA EN INGLÉS	FUNCIONARIO DE CARRERA	INGLÉS C1 (EOI)	1º y 2º ESO
JUAN A. SUENGAS GOENECHEA 13757082 T	SOCIALES EN INGLÉS	FUNCIONARIO DE CARRERA	INGLÉS NIVEL B2 (EOI)	3º y 4º DE LA ESO

ÓSCAR GONZÁLEZ RODRÍGUEZ 72047074-B	MATEMÁTICAS EN INGLÉS.	FUNCIONARIO DE CARRERA	INGLÉS NIVEL C1 (EOI)	3º DE LA ESO
MIGUEL MARTÍNEZ FRAILE 72060497W	E. FÍSICA EN INGLÉS.	FUNCIONARIO INTERINO	INGLÉS NIVEL C1	4º ESO
AMALIA CALZADA MARQUÉS 13795827J	FRANCÉS	FUNCIONARIA DE CARRERA		1º,2º Y 4º DE LA ESO
ROCÍO MORAL MEDIAVILLA 13932666W	FRANCÉS	FUNCIONARIA INTERINA		2 Y 3º DE LA ESO
MATILDE PÉREZ ABASCAL 13788026D	PLÁSTICA EN FRANCÉS	FUNCIONARIA DE CARRERA	FRANCÉS NIVEL B2 (EOI)	3º DE LA ESO
Mª JOSÉ VALLÉS GONZÁLEZ 33278357 W	Física y Química en francés	FUNCIONARIA DE CARRERA	FRANCÉS NIVEL B2 (EOI)	2º Y 3º DE LA ESO
NARCISO HERREROS CLERET DE LANGAVANT 13760225 S	SOCIALES EN FRANCÉS	FUNCIONARIO INTERINO	FRANCÉS NIVEL C1 (DALF C1)	1º DE LA ESO
VERÓNICA DIEGO HAZAS 72054693V	TIC EN FRANCÉS	FUNCIONARIA INTERINA	FRANCÉS NIVEL C1 (EOI)	4º DE LA ESO

CIUC: Centro de idiomas de la Universidad de Cantabria.

***** MARTA ÁLVAREZ GONZÁLEZ DNI: 32887676E ,FUNCIONARIA INTERINA SUSTITUYE A SARA VAZQUES DESDE EL 21 DE SEPTIEMBRE.

2. PLAN INTENSIVO DE LENGUAS EXTRANJERAS:

PROFESORES + DNI	DEPARTAMENTO	SITUACIÓN	ACREDITACIÓN	CURSO
ROCÍO MORAL MEDIAVILLA 13932666W	FRANCÉS	FUNCIONARIA INTERINA		2º Y 4º DE LA ESO
MARÍA RODRÍGUEZ GARCÍA 09820514C	FRANCÉS	FUNCIONARIA INTERINA		1º ESO
OLGA SOLIS TEJA 71699995W	INGLÉS	FUNCIONARIA INTERINA		1º ESO

DOMITILA VIÑAS CANELAS 11947768 G	INGLÉS	FUNCIONARIA DE CARRERA		2º ESO
GONZALO TEMPRANO MARAÑÓN 13743985J	INGLÉS	FUNCIONARIO DE CARRERA		3º ESO
M.ª TATIANA ÁLVAREZ 13932044R	INGLÉS	FUNCIONARIA DE CARRERA		4º DE LA ESO.
ALBERTO QUEVEDO PÉREZ 13930749V	PLÁSTICA EN INGLÉS	FUNCIONARIO INTERINO	INGLÉS B2 CIUC	1º Y 3º DE LA ESO
JAIME HERNANDO TORRES 25126981 X	ALEMÁN	FUNCIONARIO INTERINO		1º, 2º Y 3º DE LA ESO
RAÚL PÉREZ PRIETO 13790574 G	EDUCACIÓN FÍSICA EN INGLÉS.	FUNCIONARIO INTERINO	INGLÉS B2 CIUC	2º DE LA ESO
MIGUEL MARTÍNEZ FRAILE 72060497W	E. FÍSICA EN INGLÉS.	FUNCIONARIO INTERINO	INGLÉS NIVEL C1	4º ESO

3. COORDINADORA DEL PLAN DE POTENCIACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS:

- AMALIA CALZADA MARQUÉS. Jefa del Departamento de Francés.

5. ORGANIZACIÓN:

5.1. METODOLOGÍA:

Este programa, cuyo objetivo es la potenciación de las lenguas, se construye sobre:

1. La práctica del **AICLE** (Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras) (CLIL / EMILE según sus siglas en inglés y francés) Esto implica que, al menos, se impartirán dos disciplinas no lingüísticas **-DNL-** (una en inglés y una en francés) en cada nivel de la ESO
2. Horas de **profundización** de las materias de lengua extranjeras, una hora semanal suplementaria.
3. Intentaremos organizar proyectos de **intercambio y colaboración** con centros o entidades en el ámbito de las lenguas. Pueden ser intercambios escolares, viajes de estudios, etc..

- *EN EL PBI:*

Se impartirá una enseñanza en tres idiomas, español, francés e inglés con 2 horas suplementarias a la semana (una de inglés y otra de francés) y los alumnos tendrán dos DNL en inglés y una en francés.

- *EN EL PILE:*

Se impartirá una enseñanza en tres idiomas, español, inglés y francés o alemán con 2 horas suplementarias a la semana (una de inglés y otra de francés o alemán) y los alumnos recibirán una asignatura por curso en inglés.

La enseñanza del inglés, alemán y del francés está reforzada, durante esas horas suplementarias se intenta realizar actividades lúdicas, aunque este año, muchas de las actividades que solíamos realizar no se podrán hacer a causa de la situación sanitaria. Tampoco podremos contar con la ayuda de ningún Auxiliar de conversación.

5.2. COORDINACIÓN DEL PROFESORADO.

Para la coordinación del proyecto, contamos con una hora de coordinación para todos los participantes en el programa incluidos los DNLs, los VIERNES a tercera hora:

- ✓ Este año, somos ya 20 profesores en el PPLE, este número dificulta hacer reuniones generales siguiendo las medidas de prevención del Coronavirus, por lo que vamos a priorizar las reuniones por niveles.
- ✓ Se intentará realizar una reunión conjunta por lo menos una vez al mes o mes y medio y para ello, utilizaremos la sala de Audiovisuales.
- ✓ **ADEMÁS, ESTE CURSO, DEBIDO A LA SITUACIÓN SANITARIA, HEMOS CREADO UN EQUIPO EN TEAMS PARA PODER TRABAJAR DE FORMA COORDINADA ON LINE y hacer reuniones on line si es necesario.**
- ✓ Los profesores de DNLs se coordinarán con el profesor correspondiente de lengua extranjera.
- ✓ Se realizarán reuniones tanto para el idioma francés como otra para el inglés.
- ✓ En las ocasiones que se precise, podrán reunirse de forma conjunta, los profesores de los dos planes y de todos los niveles para analizar el funcionamiento de los alumnos, la marcha de los programas establecidos y la detección de posibles problemas para poder solucionarlos.

5.3. AUXILIARES DE CONVERSACIÓN.

La presencia de auxiliares de conversación es un recurso muy importante para el buen desarrollo del programa. Contar con un auxiliar de conversación permite acercarnos más a los intereses de los estudiantes y cumplir uno de los objetivos fundamentales del PPLE, que está enfocado a mejorar la expresión oral mediante actividades variadas que incitan a la participación activa del alumnado en el aula. La colaboración del asistente de conversación aportaría dinamismo a la clase. ***Pero este curso no vamos a poder tener la ayuda de ningún auxiliar de conversación en ningún idioma.***

5.4. CRITERIOS PARA EL ACCESO Y PERMANENCIA DE ALUMNOS EN EL PLAN BILINGÜE INTEGRADO DEL IES PEREDA.

1. ACCESO DE ALUMNOS AL PROGRAMA.

a. 1º ESO:

Solo podrán cursar un plan de Enseñanza en Lenguas Extranjeras los alumnos que no presenten dificultades académicas para poder seguirlo con aprovechamiento. Si el número de solicitudes es superior al número de plazas se tendrán en cuenta estos parámetros:

- a) Haber estado integrado en algún PEB durante la educación primaria.
- b) Mejor calificación de inglés en el último curso de la educación primaria.
- c) Mejor calificación global en el último curso de la educación primaria.
- d) Haber cursado francés en primaria.

b. CURSOS POSTERIORES DE LA ESO.

Si se producen vacantes al inicio de cada curso escolar, se podrán incorporar nuevos alumnos, pero respetando estas condiciones:

- Los alumnos procedentes de otros centros, o del nuestro, que quieran incorporarse a este plan, tendrán que realizar una prueba de nivel en los dos idiomas extranjeros estudiados, y siempre previa solicitud de ingreso por escrito de sus familias o representantes legales.
- Se dará preferencia al alumnado que, habiendo solicitado inicialmente su admisión en el programa hubiese resultado excluido, por falta de plaza.
- Los profesores de inglés o francés del equipo PBI podrán proponer ciertos alumnos por sus buenos resultados en primero, en este caso el examen no será necesario.
- En el caso de que alumnos hayan cursado Primero en un centro con un plan similar, se tendrá en cuenta las recomendaciones del centro de origen (posibilidad de recomendaciones en contra)
- Es necesario, realizar un estudio previo de cada caso por parte del equipo docente.

2. PERMANENCIA Y SALIDA DEL PROGRAMA:

En principio, el alumno o alumna que comience un programa de educación bilingüe en educación secundaria obligatoria o bachillerato continuará dicho programa hasta la finalización de la etapa o enseñanza. ***“El alumno que comience un programa de educación bilingüe en ESO o Bachillerato continuará dicho programa hasta la finalización de la etapa o enseñanza” (BOC Orden ECD/123/2013 de 18 de noviembre).***

1. **No obstante**, en cualquiera de los cursos de estas enseñanzas, el equipo docente, con el asesoramiento del departamento de orientación y oídos los padres, madres o representantes legales del alumno o alumna, podrá decidir la no continuidad de este en el programa:

- a) 1º ESO: Si en la primera evaluación de Primero de la Eso, el equipo de profesores considera que tiene dificultades para seguir en el programa (varias asignaturas suspensas y graves dificultades en inglés o francés), siempre que las condiciones organizativas del centro lo permitan.

Posteriormente el centro, por medio de la Jefatura de estudios, comunicará a la familia esta decisión.

La salida de alumnos del programa no supondrá la entrada automática de los que pudieran haber quedado en lista de espera a principios de curso. Se hará una valoración por parte del equipo de profesores del PIB en colaboración con jefatura de estudios.

b) En la evaluación final ordinaria de todos los cursos :

- Si el alumno suspende la asignatura de inglés o de francés y al menos una de las DNLS
- Si el alumno suspende una de las materias no lingüísticas de las impartidas en inglés o francés, el abandono no será automático, se estudiarán todos los casos posibles en las juntas de evaluación, siempre que estos suspensos no se hayan producido por abandono de la asignatura.

La propuesta será hecha por parte del equipo del PIB (representado por los profesores que estén en esa Junta de Evaluación) y con el acuerdo de la junta de evaluación final, que estudiarán detenidamente cada caso. Posteriormente el centro, por medio de jefatura de estudios, comunicará a la familia esta decisión.

2. Una vez finalizado el curso escolar el alumno o la alumna podrá abandonar el programa, previa solicitud razonada de los padres, madres o representantes legales, con el visto bueno del equipo docente y la autorización del Director o Directora del centro educativo.

3. OBSERVACIONES :

El equipo de profesores del PIB podrá proponer que un alumno:

- Pueda repetir curso en el programa.
- Abandone el programa cuando considere que su aprovechamiento en el mismo no es adecuado, independientemente de su nivel de competencia en inglés o francés. Por ejemplo, si no cumple los requisitos del programa, como la obligatoriedad de asistir a las horas extra, el trabajo continuo, la entrega de actividades...etc.

Todas estas decisiones deberán estar plenamente justificadas desde el punto de vista pedagógico y los cambios que supongan se realizarán si la organización de las enseñanzas e itinerarios del centro lo permiten.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

La situación sanitaria que estamos viviendo nos va a impedir realizar muchas de las actividades complementarias que solemos organizar para potenciar *la competencia lingüística y plurilingüe.*

En función de la evolución de la situación intentaremos organizar actividades, pero los viajes quedan descartados este curso. Intentaremos organizar:

- ✓ Si mejora la situación sanitaria convocaremos una reunión con los padres de alumnos de 1º de ESO para dar a conocer el Plan de Potenciación de la Lenguas Extranjeras, explicar su funcionamiento y resolver posibles dudas.
- ✓ Reunión con los padres de alumnos de 4º de la Eso para comentarles la posibilidad de presentar a sus hijos a los exámenes DELF de lengua francesa o si no es posible, les mandaremos una carta explicativa. Este año no tenemos alumnos de alemán en Cuarto.
- ✓ Cartelería del centro en los tres idiomas estudiados en el centro: el curso pasado los alumnos de cuarto elaboraron carteles en los 4 idiomas que se estudian en el centro y este curso nos proponemos ponerlos en todas las dependencias del instituto.
- ✓ Participación en la celebración del día de los Derechos Humanos con la lectura de artículos en francés e inglés. Se podrán grabar vídeos .
- ✓ Concurso de tarjetas navideñas con mensajes en francés, inglés y alemán para todos los alumnos de ESO. Exposición de todas las tarjetas participantes y entrega de premios en el Festival de Navidad.
- ✓ Creación de un blog o una página web para visualizar actividades y trabajos realizados por nuestros alumnos en los distintos idiomas que se estudian en este plan-
- ✓ En las distintas reuniones del equipo de profesores del PPLE , intentaremos crear actividades que cumplan las normas del plan de contingencia del centro.
- ✓ Se promoverá la participación en cualquier actividad que programe el centro y que pueda surgir a lo largo del curso para potenciar el plan de potenciación de las lenguas extranjeras.

SANTANDER A 9 DE OCTUBRE DE 2020.

Amalia Calzada.