

PLAN DE POTENCIACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS.

IES JOSÉ MARÍA PEREDA

CURSO 2018/2019

1. INTRODUCTION:

En el IES PEREDA, atendiendo al Plan de Fomento de las lenguas extranjeras, se inició en el curso 2000-01 un proyecto bilingüe de inglés.

Dado que el objetivo del Centro es el de seguir profundizando, desarrollando la competencia lingüística y fomentando el aprendizaje de lenguas extranjeras, en el curso 2017-2018 se solicitó a la Consejería de Educación la ampliación del programa de bilingüe a plurilingüe.

Siendo ésta concedida, se implantó el programa en el curso académico 2017-18 en Primero de la ESO, y este curso se ofrece también a los alumnos de 2º de la ESO, con algunas modificaciones, lleva el nombre de PLAN DE POTENCIACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS (**PPLE**) y está formado por dos planes:

- UN PIB: PLAN BILINGÜE INTEGRADO.
- UN PILE: PLAN INTENSIVO DE LENGUAS EXTRANJERAS.

Este plan forma parte del PIIE (Proyecto Integrado de Innovación Educativa): **“Actualización de códigos para comunicarse en un entorno diverso”**, siendo una de sus 5 comisiones.

Este plan pretende dar respuesta a la necesidad de comunicarse en varios idiomas; saber varios idiomas permitirá a nuestros alumnos tener un futuro mejor en el ámbito personal y profesional.

Además, nos ayudará a crear una cultura de centro multilingüe donde, desde la edad temprana, se considere el aprendizaje de la lengua extranjera como objetivo prioritario dentro del proyecto educativo de Centro, implicando a toda la comunidad educativa en esta meta común.

ESTRUCTURA DEL PPLE :

PLAN DE POTENCIACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS :			
	Lengua extranjera	1ºESO	2ºESO
BILINGÜE INTEGRADO (PBI) (32 horas semanales)	Inglés	3+1 horas	3+1 horas
	Materias DNL en Inglés	Educación Plástica (3 horas)	Educación Física (2 horas)
		Música (3 horas)	Música (3 horas)
	Francés	2+1 horas	2+1 horas
	Materias DNL en Francés	Gª e Hª (3 horas)	Fª y Qª (3 horas)
INTENSIVO DE LENGUAS EXTRANJERAS (PILE) (32 horas semanales)	Inglés	3+1 horas	3+1 horas
	Inglés	Educación Plástica (3 horas)	Educación Física (2 horas)
	Francés o Alemán	2+1	2+1
DNL :{Disciplina No Lingüística impartida en una lengua extranjera}			

Este plan supone una serie de ventajas:

- ✓ Ofrece al alumnado un uso espontáneo del idioma extranjero en el aula.
- ✓ Mejora la competencia lingüística y plurilingüe.
- ✓ Despierta interés y desarrolla el contacto con otras culturas enriqueciendo así la competencia pluricultural.
- ✓ Aumenta las capacidades generales del aprendizaje, todo ello a través de una inmersión lingüística parcial y una formación más interdisciplinar, dinámica y transversal.
- ✓ Desarrolla las capacidades generales de aprender: al aprender en varias lenguas, el alumno se encuentra en "alerta intelectual" y más predispuesto a aprender, más abierto.
- ✓ El aprendizaje en francés y alemán es paulatino y progresivo, partiendo de un nivel cero en 1º ESO. Los alumnos ampliarán su nivel de inglés.
- ✓ El alumno tendrá la posibilidad de obtener títulos oficiales europeos de nivel de las lenguas. Supone una llave para estudios universitarios en Europa. A lo largo de los estudios bilingües, los alumnos podrán obtener títulos oficiales de conocimiento del francés y del inglés, muy útiles en su futuro.
- ✓ Convierte las aulas en entornos multilingües, aumentando la exposición a varias lenguas extranjeras para dotar al alumnado de una competencia plurilingüe y pluricultural.
- ✓ Favorece la apertura cultural del individuo a otras realidades.
- ✓ Podrá participar en intercambios o viajes de estudios en países de habla inglesa, alemana y francesa.

2. GRUPOS DE ALUMNOS:

- PRIMERO DE LA ESO : PBI: 10 alumnos PILE: 15 alumnos
- SEGUNDO DE LA ESO : PBI: 25 alumnos PILE: 20 alumnos

Los alumnos se repartirán en grupos distintos de referencia. Este proceso organizativo se sigue siempre en el Centro cuando hay que integrar alumnos de diferentes capacidades con el fin de poder atenderles según sus posibilidades y expectativas, tal y como se recoge en nuestro PAD.

De esta manera, los alumnos del PPLE se reúnen para las clases específicas de su currículo concreto y en el resto de las asignaturas se integran con los compañeros de sus cursos de referencia.

PRIMERO DE LA ESO:

El alumnado participante en el programa, se distribuirá en dos grupos de referencia 1ºA para el grupo del PBI y 1ºC para el PILE, se mantendrá el agrupamiento en las Disciplinas No Lingüísticas DNLs.

SEGUNDO DE LA ESO:

En Segundo de la ESO, los alumnos del PBI se dividen en 2º A Y 2ºB y los alumnos del PILE se reparten en los cursos 2ºC y 2ºD.

Las dos horas que se añaden a su horario normal suponen que dos días a la semana los alumnos del PPLE tengan clase a 7ª hora.

- Los alumnos de Primero del PBI tendrán la asignatura de francés los lunes a séptima hora y la asignatura de Música los martes a séptima hora. Los de Segundo tendrán francés los martes a séptima hora y Educación Física los jueves a séptima hora.
- Los alumnos de Primero del PILE tendrán la asignatura de francés o Alemán los lunes a séptima hora y la asignatura de Plástica en inglés los martes a séptima hora los lunes. Los de Segundo tendrán francés o alemán los martes a séptima hora y Educación Física en inglés los jueves a séptima hora.
- A partir del curso **2019-2020** y cursos posteriores se incorporará a la estructura del programa bilingüe integrado y del plan intensivo de lenguas extranjeras un curso más de ESO. Las horas de refuerzo serán una para inglés y otra para el segundo idioma.

3. DNLs:Las materias del proyecto varían en función de los cursos; actualmente las implicadas son:

Las Disciplinas No Lingüísticas DNLs impartidas en el centro han sido programadas de la siguiente manera con los siguientes profesores para el **curso 2018/2019**.

3.1. PLAN BILINGÜE INTEGRADO: (2 DNLs en inglés y una en francés)

3.1.1. PRIMERO DE LA ESO:

INGLÉS: DOS DNL:

- MÚSICA.
- EDUCACIÓN PLÁSTICA.

FRANCÉS: UNA DNL: SOCIALES

3.1.2. SEGUNDO DE LA ESO:

INGLÉS: DOS DNL:

- MÚSICA.
- EDUCACIÓN FÍSICA.

FRANCÉS: UNA DNL: FÍSICA Y QUÍMICA

*El alumno que opte por este plan, cursará parte del currículum de varias asignaturas en inglés (Música e educación plástica en primero, música y educación física en segundo) y en francés (Sociales en primero y física y química en segundo), **pero no se pretende evaluar a los alumnos del idioma extranjero, sino de conocimientos propios de estas áreas**, se valorará la capacidad de los alumnos de comunicarse y su esfuerzo en las actividades diarias. En ningún caso el hecho de no utilizar correctamente la lengua vehicular supondrá la evaluación negativa del alumno. Más bien, se premiará que el alumno utilice el idioma extranjero como medio de expresión.*

Se introduce muy pronto la enseñanza EN inglés y en francés en las DNLs pero paulatinamente, lo que acelera el proceso natural de adquisición de la lengua pero sin perjudicar el aprendizaje de estas asignaturas. Se aprende más deprisa, pero sin ser consciente del esfuerzo.

3.2. PLAN INTENSIVO LENGUAS EXTRANJERAS: (una DNL en inglés)

3.2.1. PRIMERO DE LA ESO:

INGLÉS: EDUCACIÓN PLÁSTICA.

3.2.2. SEGUNDO DE LA ESO:

INGLÉS: EDUCACIÓN FÍSICA.

4. PROFESORADO DEL PLAN

1. PLAN BILINGÜE INTEGRADO:

PROFESORES	DEPARTAMENTO	SITUACIÓN	ACREDITACIÓN	CURSO
CRISTINA DE PABLOS PÉREZ	INGLÉS	FUNCIONARIA INTERINA		1º BI
ILDEFONSO VÁZQUEZ ESTRADA	INGLÉS	FUNCIONARIO EN PRÁCTICAS		2º A/B
ALFONSO MANSO HERRÁIZ	MÚSICA	FUNCIONARIO DE CARRERA	INGLÉS C1 (EOI)	1ºBI y 2ºA/B

JUAN GARCÍA MUÑIZ	E.FÍSICA	FUNCIONARIO INTERINO	INGLÉS NIVEL B2 (FIRST)	2º A/B
ANA APARICIO MUÑIZ	PLÁSTICA	FUNCIONARIA INTERINA	INGLÉS NIVEL B2 (FIRST)	1º BI
AMALIA CALZADA MARQUÉS	FRANCÉS	FUNCIONARIA DE CARRERA		1º BI Y 2º A/B
Mª JOSÉ VALLÉS GONZÁLEZ	FÍSICA Y QUÍMICA	FUNCIONARIA DE CARRERA	FRANCÉS NIVEL B2 (EOI)	2º A/B
NARCISO HERREROS CLERET DE LANGAVANT	SOCIALES	FUNCIONARIO INTERINO	FRANCÉS NIVEL C1 (DALF C1)	1º BI

2. PLAN INTENSIVO DE LENGUAS EXTRANJERAS:

PROFESORES	DEPARTAMENTO	SITUACIÓN	ACREDITACIÓN	CURSO
LADISLAO SAINZ CHAVELI	FRANCÉS	FUNCIONARIO EN PRÁCTICAS		1º C Y 2º C/D
ANA ISABEL MÉNDEZ SALMÓN	INGLÉS	FUNCIONARIA DE CARRERA		2º C/D
BEATRIZ ZABALA QUEVEDO	INGLÉS	FUNCIONARIA DE CARRERA		1º C
ANA APARICIO MUÑIZ	PLÁSTICA	FUNCIONARIA INTERINA	INGLÉS NIVEL B2 (FIRST)	1º BI/ C
JAIME HERNANDO TORRES	ALEMÁN	FUNCIONARIO INTERINO		1º C Y 2º C/D
JUAN GARCÍA MUÑIZ	EDUCACIÓN FÍSICA	FUNCIONARIO INTERINO	INGLÉS NIVEL B2 (FIRST)	2º C/D

3. COORDINADORA DEL PLAN DE POTENCIACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS:

- AMALIA CALZADA MARQUÉS
Jefa del Departamento de Francés.

5. ORGANIZACIÓN:

5.1. METODOLOGÍA:

Este programa, cuyo objetivo es la potenciación de las lenguas, se construye sobre :

1. La práctica del **AICLE** (Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras) (CLIL / EMILE según sus siglas en inglés y francés) Esto implica que, al menos, se impartirán dos disciplinas no lingüísticas **-DNL-** (una en inglés y una en francés) en cada nivel de la ESO
2. Horas de **profundización** de las materias de lengua extranjeras, una hora semanal suplementaria.

- *EN EL PBI:*

Se impartirá una enseñanza en tres idiomas, español, francés e inglés con 2 horas suplementarias a la semana (una de inglés y otra de francés) y los alumnos recibirán en estos idiomas varias asignaturas.

- *EN EL PILE:*

Se impartirá una enseñanza en tres idiomas, español, inglés y francés o alemán con 2 horas suplementarias a la semana (una de inglés y otra de francés) y los alumnos recibirán una asignatura por curso en inglés.

La enseñanza del inglés, alemán y del francés está reforzada, durante esas horas suplementarias se intenta realizar actividades lúdicas, se utiliza el aula de informática, los alumnos trabajan con el Auxiliar de conversación, etc.

Intentaremos contar con auxiliares de conversación nativos que ayudan a los profesores de idiomas en el trabajo de la cultura y el aspecto oral de la lengua y ayuda a los profesores que imparten su materia bilingüe.

5.2. COORDINACIÓN DEL PROFESORADO.

Para la coordinación del proyecto, contamos con una hora de coordinación para todos los participantes en el programa incluidos los DNLs, los martes a cuarta hora:

- ✓ Se podrán reunir los profesores de DNLs con el profesor correspondiente de lengua extranjera.
- ✓ Se realizará una reunión tanto para el idioma francés como otra para el inglés.
- ✓ En las ocasiones que se precise, podrán reunirse de forma conjunta, los profesores de los dos planes para para analizar el funcionamiento de los alumnos, la marcha de los programas establecidos y la detección de posibles problemas para poder solucionarlos.

- ✓ Se realizará una reunión conjunta por lo menos una vez al mes.

5.3. AUXILIAR DE CONVERSACIÓN.

La presencia de auxiliares de conversación es un recurso necesario para el buen desarrollo del programa.

Contar con un auxiliar de conversación nos permite acercarnos más a los intereses de los estudiantes y cumplir uno de los objetivos fundamentales del PPLE, que está enfocado a mejorar la expresión oral mediante actividades variadas que incitan a la participación activa del alumnado en el aula. La colaboración del asistente de conversación aportaría dinamismo a la clase.

Por lo que nos parece muy importante poder contar con auxiliares de conversación de inglés, francés y alemán.

Pero este curso sólo vamos a poder tener la ayuda de un auxiliar de inglés.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

Ya que una de las señas de identidad de nuestro centro es el multilingüismo, se intentará realizar las siguientes actividades:

- ✓ Reunión con padres de alumnos de 1º de ESO para dar a conocer el Plan de Potenciación de la Lenguas Extranjeras, explicar su funcionamiento y resolver posibles dudas.
- ✓ Cartelería del centro en los tres idiomas estudiados en el centro: se van a poner carteles en todas las dependencias del instituto.
- ✓ Participación en la celebración del día de los Derechos Humanos con la lectura de artículos en francés e inglés.
- ✓ Concurso de tarjetas navideñas con mensajes en francés, inglés y alemán para todos los alumnos de ESO. Exposición de todas las tarjetas participantes y entrega de premios en el Festival de Navidad.
- ✓ Participación en el Festival de Navidad con canciones en francés, inglés e alemán
- ✓ Intentar organizar viajes de estudios y el curso que viene un intercambio.
- ✓ Se promoverá la participación en cualquier actividad que programe el centro y que pueda surgir a lo largo del curso para potenciar el plan de potenciación de las lenguas extranjeras.